МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ Клетско-Почтовская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО учителей начальных классов	Методист	Директор Лященко Алексей Вячеславович Подписано цифровой подписью: Лященко Алексей Вячеславович
_____ Павлова Л.И. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____ Косорукова Н.И. Протокол №1 от «26» августа 2026 г.	_____ Лященко А.В. Приказ №73 от «26» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Мир природы и человека»

для обучающихся с нарушениями интеллекта
3а класс

х.Клетско-Почтовский 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» призван решать следующие **задачи:**

Образовательные:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и получить новые знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарный запас, обеспечивающий общение детей соответственно возрасту;
- развивать умение обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Воспитательные:

- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

При отборе курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа (34 учебных недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Мир природы и человека» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления (в рамках изучаемого раздела);
- узнавать и называть 3-4 изученных растения на иллюстрациях, фотографиях;
- узнавать и называть и отличать домашних и диких животных, птиц;
- определять по сезонным изменениям время года с помощью пиктограмм;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; соблюдать правила питания; соблюдать правила личной гигиены.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления (в рамках изучаемого раздела);
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники,

травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;

- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- определять по сезонным изменениям время года;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Неживая природа», «Сезонные изменения», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения в природе (11 часов)

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный , теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).

Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.

Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа (4 часа)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (19 часов)

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек. Безопасное поведение

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	**Сезонные изменения в природе**	**11**
2.	**Неживая природа**	**4**
3.	**Живая природа**	**19**
3.1.	Растения	7
3.2.	Животные	7
3.3	Человек	5
	Всего:	**34 ч.**

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приложение 1.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
- Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
- Технические средства: компьютер, интерактивная школьная доска, проектор.
- Дидактические материалы: раздаточные дидактические материалы по темам - карточки с индивидуальными заданиями; сигнальные карточки; натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии; карточки / пиктограммы с условными изображениями погодных условий, временами года, объектами живой и неживой природы;
- Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам, компьютерные презентации, демонстрационные таблицы, фрагменты аудио- и видеозаписей; оборудование для опытов – термометр; изображения (пиктограммы, картинки, фотографии) животных, растений.
- Учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - в 2 частях.- М.: Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2023

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Виды работ	Основные понятия.	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа	Прим.
	СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ - 11 часов						
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	1	Рассматривание картин русских художников. Наблюдение за состоянием природы (холод, небо, земля). Выделение признаков осени. Определение по схеме причин сезонных изменений. Беседа о сезонных изменениях в природе. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение осенних месяцев. Сравнение схем осенних месяцев. Знакомство с календарем.	Осень. Листопад. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Похолодание, заморозки, пасмурно, облачность, туман.	Учебник, рабочая тетрадь. Иллюстрации с изображением осени. Пиктограммы «Времена года», «Месяцы»	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций (сравнения, обобщения); коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным схемам, расширение словаря.	
2.	Изменения в жизни растений и животных осенью.	1	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) осенью: яблоня, шиповник. Беседа об изменениях в жизни растений в осенние месяцы: увядание трав, цветов, листопад, созревание ягод, сбор грибов. Беседа о пользе овощей, фруктов, ягод для человека. Животные в разное время года: лягушки, змеи, мыши; насекомые, птицы. Беседа об изменениях жизни животных в осенние месяцы: перелет птиц, впадение в спячку, смена цвета меха, заготовка пищи.	Похолодание. Листопад. Перелет птиц. Яблоня, шиповник. Змея, лягушка, мышь. Синица, сорока, снегирь, клест	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения, расширение словаря.	
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	1	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Беседа о сезонных работах в саду, огороде. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа о труде людей осенью. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.	Сезонная работы, сад, огород, инвентарь, овощехранилище. Дорожные знаки.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного внимания, памяти, коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.	
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	1	Нахождение признаков зимы на картинке, схеме. Определение причин сезонных изменений по схеме. Наблюдение за погодой зимнего дня:	Зима. Осадки, снегопад, вьюга, метель, оттепель.	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация),	

			состояние облачности, высоты солнца, осадков, температуры. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение зимних месяцев. Сравнение схем месяцев. Составление рассказов о погоде зимой. Повторение правил безопасного поведения человека при наступлении морозов.	Ясно, пасмурно. Декабрь, январь, февраль.	картинки «Времена года». Картинки с погодными явлениями.	коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным схемам, пополнение и активизация словаря.	
5.	Изменения в жизни растений и животных зимой.	1	Дифференциация объектов природы: птицы, растения, животные. Беседа об изменениях в жизни растений в зимние месяцы. Беседа об изменениях жизни животных в зимние месяцы: зимовка животных; их образ жизни, питание. Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Подкормка птиц. Составление рассказа о помощи зимой птицам, животным, используя иллюстрации.	Похолодание. Снег, сугробы. Подкормка птиц. Голубь, ворона, снегирь.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по теме.	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), связной речи.	
6.	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.	1	Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Знакомство с правилами поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Зарисовка одного из правил.	Снежная буря, коньки, санки, лыжи	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного внимания, памяти, коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.	
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1	Определение весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Называние объектов природы по иллюстрациям (деятельность солнца; длительность дня, таяние льда). Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение весенних месяцев. Сравнение схем месяцев. Составление рассказа о правилах поведения на льду.	Весна, оттепель, сосульки, капель, ручьи, проталины, ледоход. Март, апрель, май	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные и предметные картинки по теме, мультимедийное оборудование	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, обобщение), речи, пополнение и активизация словаря.	
8.	Изменения в жизни растений и животных весной. Насекомые.	1	Называние объектов природы по иллюстрациям, дифференциация объектов природы: растения, животные, птицы, насекомые. Дифференциация растений: деревья, кустарники, цветы. Рассматривание на картинках деревьев и кустарников весной: береза, тополь, сирень, верба. Появление трав, цветов: подснежник, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик.	Береза, тополь, сирень, верба. Подснежник, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик. Линька, спячка, Перелетные птицы. Потомство. Насекомые: мошки,	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений,	Развитие наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения по теме, пополнение и активизация словаря.	

			Беседа об изменениях в природе, жизни растений в весенние месяцы: набухание почек, цветение, распускание листвы, посадка семян. Беседа об изменениях жизни животных в весенние месяцы: линька, размножение, образ жизни, прилет птиц. Беседа о появлении насекомых. Отгадывание загадок о животных.	комары, майский жук.	насекомых, птиц.		
9.	Признаки лета. Летние месяцы.	1	Определение признаков лета на изображениях, схемах. Определение причин сезонных изменений по схеме. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение летних месяцев. Сравнение схем месяцев. Определение последовательности объектов по рисунку.	Лето, июнь, июль, август. Гроза, молния, гром, ливень, радуга. Ясный день, пасмурный день.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мышления (анализ, сравнение, классификация), речи, пополнение и активизация словаря.	
10.	Изменения в жизни растений и животных летом.	1	Дифференциация объектов природы по иллюстрациям (птицы, растения, животные). Беседа об изменениях в жизни растений в летние месяцы: цветение, созревание, сбор ягод. Отгадывание загадок о растениях. Беседа об изменениях жизни животных в летние месяцы: образ жизни, вскармливание детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных.	Полевые цветы, садовые цветы, травы, лесные ягоды, садовые ягоды. Вскармливание. Детеныши.	Учебник, рабочая тетрадь. Сюжетные картинки «Времена года». Картинки с изображениями животных, растений.	Развитие зрительного восприятия, внимания, наблюдательности, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.), связной речи.	
11.	Занятия людей весной и летом. **Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»**	1	Беседа: сезонная одежда (почему и как следует одеваться). Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Беседа о занятиях людей весной и летом. Соотнесение иллюстраций занятости людей с временем года. Проверочная работа №1 «Сезонные изменения в природе»	Сезонная одежда, обувь.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины.	Развитие зрительного внимания, связной речи; выработка навыка самостоятельной работы.	
	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА – 4 часа						
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости.	1	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Определение частей суток, времен года по схемам. Игра: «Найди ошибки». Выработка правил хорошего сна.	Смена времён года. Погода: ясная, солнечная, пасмурная, переменная, дождь, снег.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, речи, пополнение и активизация словаря.	

13.	Календарь.	1	Знакомство с календарем, расположением в нем месяцев. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Отгадывание загадок	Календарь, неделя, дни недели, сутки, месяц.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	1	Рассматривание объектов неживой природы. Беседа о значении воздуха в жизни человека, животных. Знакомство с термометром, его значением, правилами пользования. Рассматривание показаний термометра.	Термометр, воздух.	Учебник, рабочая тетрадь. Термометр.	Развитие зрительного и слухового внимания, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
15.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. **Проверочная работа №2 «Неживая природа»**	1	Рассматривание объектов неживой природы. Беседа о ветре, о применении ветра в деятельности человека. Знакомство со сторонами света, компасом, флюгером. Выработка правил поведения во время урагана. Проверочная работа №2 «Неживая природа»	Ветер. Север, юг, восток, запад; флюгер, компас, сквозняк.	Учебник, рабочая тетрадь. Компас.	Развитие зрительного и слухового внимания; развитие мышления (сравнение, обобщение); развитие наблюдательности, развитие словаря.	
	ЖИВАЯ ПРИРОДА – 19 часов						
	Растения – 7 часов						
16.	Сравнение растений.	1	Рассматривание растений на картинках, сравнение их, нахождение общего и различий. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Игра «Разложи по группам».	Растение. Дерево, кустарник, травы.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
17.	Части растений: корни, стебли.	1	Рассматривание схемы строения растений. Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Беседа о необходимости для жизни растений	Растение. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
18.	Части растений: листья, цветы.	1	воздуха, воды, света, тепла. Игра «Найди и покажи» (цветок, стебель, лист, корень) Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.				
19.	Растения сада.	1	Название объектов природы (фрукты, 3–5 названий), их признаки. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Особенности произрастания. Узнавание и название фруктов. Составление сравнительного описания фруктов. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Фрукты, сад, плод.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме, муляжи фруктов.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), развитие тактильного восприятия, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
20.	Лес. Растения	1	Рассматривание, сравнение иллюстраций.	Деревья хвойные и	Учебник, рабочая	Развитие мыслительных	

	леса. Плоды и семена		Беседа о растениях леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Нахождение и называние объекта природы по описанию. Знакомство со способами размножения растений. Беседа об условиях, необходимых для прорастания семян. Упражнения на различение плодов и семян растений. Беседа о правилах поведения в лесу.	лиственные, кустарники. Плод. Семена, семя, свет, тепло, вода.	тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	операций (анализ, синтез, сравнение), коррекция связной речи через формирование умения строить предложения при ответе, пополнение и активизация словаря.	
21.	Лесные ягоды. Грибы съедобные и ядовитые.	1	Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка гриба и называние его частей. Беседа об опасности отравления несъедобными грибами. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида.	Ягоды, грибы. Съедобные, несъедобные/ядовитые.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
22.	Травы полезные и травы опасные. **Проверочная работа №3 «Растения»**	1	Называние объекта, дифференциация объектов: лекарственные и ядовитые растения. Знакомство с лекарственными растениями и правилами сбора лекарственных растений. Знакомство с растениями, опасными для человека. Профилактика отравлений. Проверочная работа №3 «Растения»	Лекарственные / ядовитые растения. Вороний глаз, ландыш, подорожник, кипрей, пустырник, валериана.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (классификация, сравнение), зрительной и слуховой памяти, пополнение и активизация словаря.	
	Животные – 7 часов						
23.	Животные. Охрана животного мира.	1	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Отгадывание загадок о зверях и птицах. Зарисовка животного (по контуру). Игра: «Четвёртый лишний». Игра «Разложи по группам» (звери, птицы, т.д.) Роль животных в природе. Заповедники, национальные парки.	Животные, звери, птицы, рыбы, насекомые. Заповедники, национальные парки.	Предметные картинки со зверями и птицами.	Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
24.	Дикие животные.	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Беседа о приспособлении диких животных к природным условиям. Соотнесение изображения животного с местом обитания.	Дикие животные, лось, кабан, заяц,	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	

25.	Домашние животные. Правила ухода за домашними животными	1	Отгадывание загадки о животных. Рассматривание и называние животных по рисункам. Внешний вид, питание, детеныши. Беседа о пользе домашних животных. Уход за домашними животными.	Домашние животные: свинья, корова, кролик.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
26.	Сравнение домашних и диких животных.	1	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных.	Кабан, свинья, поросята, заяц, зайчата, кролик, крольчата.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
27.	Птицы. Строение птиц.	1	Рассматривание картинок, название объектов. Внешний вид, отличительные признаки, среда обитания, питание, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Знакомство отличительными признаками птиц, со строением птиц. Беседа о пользе от птиц. Зарисовка объекта природы.	Птицы, перья, лапы, крылья, клюв, хвост.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
28.	Перелетные и зимующие птицы.	1	Рассматривание птиц на иллюстрации, предположение об их питании зимой. Рассматривание и беседа о птицах перелетных и зимующих: соловей, дрозд, ласточка, галка, дятел. Подкормка птиц зимой.	Перелетные, зимующие. Ласточка, соловей, дрозд, галка, дятел.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме.	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
29.	Хищные и певчие птицы. **Проверочная работа №4 «Животные»**	1	Рассматривание птиц на иллюстрации: внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Отличительные признаки хищных птиц. Рассматривание и беседа о птицах хищных и певчих: ястреб, коршун, сова; ласточка, соловей, жаворонок. Сравнение певчих птиц: ласточка, жаворонок. Проверочная работа №4 «Животные»	Ястреб, коршун, сова; ласточка, жаворонок.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
	Человек – 5 часов						
30.	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1	Внешнее и внутреннее строение человека. Рассматривание рисунков, называние объектов. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Знакомство с органами дыхания, их строением, работой легких Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Дифференциация времен года, соотнесение видов	Трахея, бронхи, легкие	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	

			одежды со временем года				
31.	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Повторение: внешнее и внутреннее строение человека (показ и называние объектов). Знакомство с сердцем, его значением, строением, работой сердца. Составление правил оказания помощи при порезах. Пульс, способы его измерения.	Кровь, сердце, пульс, порез.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
32.	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники.	1	Рассматривание картинок по теме, разбор содержания. Беседа о поведении во время болезни. Беседа о профессии врача с опорой на сюжетные картинки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров.	Врач, доктор. Лекарства. Медицинские предметы	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	
33.	Питание человека.	1	Беседа о питании человека. Отработка навыков правильного питания. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. Составление свода правил, чтобы быть здоровым.	Правильное питание.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки.	Развитие зрительного восприятия; наглядно-действенного мышления, зрительной и слуховой памяти, речи, пополнение и активизация словаря.	
34.	Окружающая среди и здоровье человека. **Проверочная работа №5 «Человек»**	1	Повторение средств гигиены с опорой на картинки. Правила здорового образа жизни. Беседа о положительном значении здорового образа жизни. Рассматривание сюжетных картинок и выбор правильного поведения для здорового образа жизни. Проверочная работа №5 «Человек»	Режим дня. Средства гигиены.	Учебник, рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картины по теме	Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительных операций (анализ), коррекция связной речи, пополнение и активизация словаря.	

Приложение 2.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Мир природы и человека» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Оценочная деятельность учащихся осуществляется на каждом уроке как в виде индивидуального и / или фронтального устного опроса, практических заданий на учебном материале, так и в форме проверочных работ по разделу программы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую работу, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5», но допускает 3 неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
- допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» не ставится

Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Мир природы и человека»

(для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)

Контрольно-измерительные материалы учебного предмета «Мир природы и человека» составлены с учётом программного материала учебника и рабочей тетради Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (3 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2023; на основании адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» и обеспечивают реализацию требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проверочные самостоятельные работы включены в урок изучаемого раздела программы и рассчитаны на 15-20 минут в зависимости от объема работы и степени трудности темы. В 3 классе по предмету «Мир природы и человека» запланировано 5 проверочных работ в виде тестов, практических действий и т.п., которые выполняется на листе с заданиями.

Целью проверочных работ является проверка усвоения программного материала по изученным темам учебного предмета «Мир природы и человека»

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в двух вариантах (достаточный и минимальный уровень).

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник Н.Б.Матвеевой «Мир природы и человека» (3 класс)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

“Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ЗПР, РАС)”, 3 класс ООО “Фоксфорд”